

人体解剖学思政元素的挖掘、融入与创新实践研究综述

高喜丹 任建新

济南护理职业学院

摘要:课程思政是通过将思想政治教育有机融入专业课程教学,实现知识传授与价值引领相统一的重要教育理念。本文系统梳理了近十年来人体解剖学课程思政相关研究,从理念演进、元素挖掘、融合实践及实施路径等方面进行综述。研究发现,现有研究着重于解剖学各章节中爱国主义、社会责任感、科学精神与医学伦理等思政元素的解析与渗透,并探索了多元化的教学融入方式。同时,本文也指出当前实践中的若干问题与挑战。结论表明,课程思政建设是一项系统工程,教师是推进落实的关键主体。在教学设计中,思政元素应与专业知识自然融合,做到“如盐入水”,避免生硬嫁接,始终服务于立德树人的根本目标。

关键词:人体解剖学;课程思政;思政元素;医学教育

DOI: 10.65976/3080-0374.2026.05.063

近年来,党中央一直对高校思政工作给予高度重视,对其要求也在不断地改进和深化。课程思政理念的形成先后经过了三个阶段,第一个阶段(中国共产党诞生—20世纪60年代),政治与思想教育到思想政治工作;第二阶段(改革开放以后—本世纪初),从思想政治工作到德育与学科德育;第三个阶段(进入21世纪后—至今),从学科德育到课程思政^[1]。

回溯这几年的政策轨迹,能清晰看到课程思政从理念到实践的落地脉络。2016年的全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记一语中的一高校“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”,这三个问题堪称教育工作的“根”与“魂”。毕竟,教育的本质终究是“育人”而非“教书”,如果方向跑偏,后续的一切都无从谈起。2018年10月,教育部印发《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》,强调要“在每一门课程中有机融入思政元素……形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。”目标很明确,让专业课教学和思想政治理论课不再“各自为战”,而是形成同向同行的育人合力。2019年8月,第一次以中央文件的形式提出“深度挖掘高校各学科门类专业课程蕴含的思政元素,发挥所有课程育人功能。”目的就是为了让所有课程都扛起育人责任,不再把思政工作当成某几门课的“专属任务”。

真正让课程思政建设有了明确遵循的,是2020年5月教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》。这份文件特别指出:专业课程才是课程思政建

设的“主阵地”。它要求教师们深入梳理专业课的教学内容,结合不同课程的思维方式、学科特点和价值理念,把藏在知识背后的思政元素找出来,再自然地融入教学过程,不是生硬灌输,而是要达到“润物细无声”的效果。”这就要求,每一门专业课都要根据自己课程的思维方式、特点以及价值理念,进行课程思政建设。文件的出台,推进了课程思政的理论研究和实践研究^[1-4]。

课程思政的目标是坚持知识传授与价值引领相结合,运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容,全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。《纲要》中指出,医学类专业课程要在课程教学中注重加强医德医风教育,着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神,注重加强医者仁心教育^[3]。结合人体解剖学的课程特点,现将各章节中涉及的思政点,做如下综述。

一、将课程教学与爱国主义教育相融合

在绪论部分,通过讲解我国解剖学的发展史,我国最早关于人体解剖的记载是始于春秋战国的医学著作《黄帝内经》,让同学们了解我国古代的医学发展历程,感受文化自信。让同学们知道中国解剖学的发展并非单纯的技术演进史,而是一部根植于本土实践、融合传统智慧与现代科学的文明进步史。

讲到运动系统,躯干骨脊柱的内容时,联系到一撇一捺是脊梁,脊梁就是说的脊柱这个结构,同时延伸出在一些重大事件中作出突出贡献的国之脊梁。比

作者简介:高喜丹(1995—),女,硕士研究生,助教,研究方向为解剖思政教学。

任建新(1980—),男,硕士研究生,讲师,研究方向为临床应用解剖学。

如中国疫苗之父—汤飞凡；抗疫英雄—钟南山等。

讲到呼吸系统时，联系到我国在新冠疫情“大战”爆发时仓促应战，但很快镇定下来，制定一系列有效措施，联防联控，始终将人民生命财产安全放在首位。对比美国抗疫时的种种乱象，这些背后是不同的政治制度和治理模式所产生的不同结果。

循环系统讲到心脏这部分内容的时候，联系到临床上心脏支架降价的案例，以前换个心脏支架花费要一万多，现在政府集中采购，把费用降到八百左右，减轻了老百姓负担；讲到感觉器眼睛这一部分时，通过“大眼睛女孩苏明娟”的图片导入，介绍国家通过希望工程建设帮助贫困地区的孩子走出大山。

讲到消化系统胃的这部分内容时，通过“抗日英雄杨靖宇”腹中满是草根的案例，让学生们珍惜今天来之不易的和平生活。讲到肝脏时，引入人民的好公仆焦裕禄同志的事迹。

内分泌系统这一章节讲到胰腺时穿插讲述上世纪六七十年代，以中国科学院院士钮经义为首的科研团队克服万难，第一次成功合成了人工牛胰岛素，这是世界上第一个人工合成的蛋白质，开辟了人工合成蛋白质的时代^[5]。将以上这些案例融入到教学中，能很好地激发学生们的爱国热情和民族自豪感，是培养学生爱党爱国的有效途径。

二、将课程教学与社会责任感教育相融合

讲到消化系统肝脏部分时穿插讲解肝胆外科之父吴孟超的事迹。吴孟超同志的一生，是与肝胆外科事业并肩前行的一生。他即便到了耄耋之年，依旧身披手术服、手握手术刀，坚守在救死扶伤的第一线。他以毕生精力深耕肝胆外科领域，突破医学难关，将我国肝胆外科的诊疗水平提升至世界前列。在他的身上，我们既看到了“敬佑生命、救死扶伤”的医者担当，更感受到了“对党忠诚、为国奉献”的家国情怀。

讲到泌尿系统这一章节时，以新闻报道海南省人民医院和暨南大学第一附属医院的两位医师在飞机上利用自制简易的引流设备为患者口吸导尿的案例导入。

讲到心血管系统心脏部分时，通过播放首都医科大学宣武医院急诊科陶雪莹、梁琦爽两名急诊护士在上班途中通过心肺复苏成功救治一位猝死患者的视频导入。

讲到神经系统脊髓部分时穿插讲解“顾方舟”老先生的事迹。课上，和同学互动，让同学们回忆，儿时吃过的“糖丸”，随即导入“糖丸爷爷”顾方舟的事迹，他倾尽毕生心血研发的脊灰糖丸活疫苗，彻底改变了中国儿童的健康命运。凭借这一成果，我

国在2000年达成无脊灰目标，千百万孩子因此免受小儿麻痹症的侵袭，这份功绩凝聚着一位医者的坚守与大爱。通过以上案例和教学内容的结合，让学生们深刻的意识到作为一名医务工作者身上肩负的使命与担当^[6]。

三、将课堂教学与培养学生科学辩证思维相结合

讲到运动系统肌肉这部分时，课本上介绍的位于大腿前群的全身体积最大的一块肌肉——股四头肌，但是在2016年发表在《Clinical Anatomy》的一篇文章指出，文章作者尸检26具新鲜尸体发现，在股外侧肌和股中肌之间均发现一块未知的肌肉，他和同事们将其命名为Tensor of the Vastus Intermedius, TVI（暂无正式中文名字，按照翻译原则应为：股中张肌）^[7]，但是由于样本数量有限，是否每个人身上都有这块股中张肌以及还有待进一步研究，也许在不久的将来教材上的股四头肌真的会改写成股五头肌。

讲到周围神经系统脊神经这部分内容时，教材中描述坐骨神经在腠窝上角形成2大分支——胫神经和腓总神经，但在有些人体解剖标本中发现，只有2大分支而没有坐骨神经。以此案例来教育学生不能墨守陈规，要有批判性思维^[8]。

四、将课程教学同健康责任与使命担当相融合

在讲解运动系统、心血管系统时，结合“健康中国2030”规划纲要，阐述适度运动、合理饮食的重要性。课堂上引导学生思考，我们的身体正如一座精密的城市，运动系统是交通网络，心血管系统是能量输送管线，而健康的生活方式，则是维护这座城市长久运转的基石。将“适度运动”与“合理饮食”融入日常生活，是对个人健康最可靠的投资，也正是我们践行“健康中国”战略最切实的一步。

我们的目标是让学生明白，作为未来的医疗工作者，他们不仅要致力于治疗疾病和拯救生命，更要成为全民健康的推动者和倡导者，肩负着提高国民健康水平的重大使命。在此基础上，我们还应强调医学教育中对学生责任感的培养，帮助他们树立起“预防为主”的理念。未来的医生不仅要具备临床治疗的能力，更应具备推广健康理念、指导科学生活方式的能力。

五、课程思政教育的实施途径

（一）课上课下，线上线下相结合

除了常规的老师课堂讲授之外，教师还可以通过课下给学生布置作业查阅相关人物事迹，让学生走上讲台来讲述，老师顺势给予引导，然后展开一堂课的讲解，以此来调动学生的积极性，提高学生参与度。其次，还可以提前通过学习通平台建好班级群，课前

提前将相关的视频上传至班级群，让同学们观看完后写下观后感上传。

(二) 仪式教育

人体解剖学的实验课是有机会接触到真正的人体标本的，大部分同学在第一次接触到标本的时候都有一种恐惧心理，教师可以通过讲授遗体捐献的相关故事，课前组织学生对人体标本进行追思仪式，既可以让学消除第一次接触大体标本的恐惧感，又可以让学生们懂得遗体捐献背后的无私与奉献。

(三) 注重文化软环境的构建

人体解剖学这门课程包括理论课和实训课，解剖实训室里除了张贴解剖标本挂图外，还可以设立一个解剖学文化长廊，张贴我国解剖学发展史海报以及一些相关人物的事迹。

(四) 教师先行，深度备课

教师作为思政教育的直接实施者，其自身的德行素养决定着育人实践的深度、温度与效度。应定时组织教师参加医学人文、教育伦理方面的培训，提升其思政教学能力，并组织开展集体备课，授课教师共同挖掘隐藏在课程知识点中的思政元素，巧妙设计融入方案，避免思政和专业脱节。教师自身必须首先被思政内容所感动，教师在课堂上的情感投入，是最直接、最有力的思政教育。

六、关于人体解剖学课程思政研究的探索

(一) 情景模拟教学法

西安交通大学胡明老师教学团队提出在教学过程中穿插使用“情景模拟式教学模式”，让学生主动参与到课程思政的建设中来。首先教师集体备课，在保证教学内容、进度、学时数的同时，挖掘出适合的思政元素，然后分配给学生去搜集相关信息，教师对学生搜集到的信息进行筛选，最后形成剧本，由学生自编自导，充分发挥学生主观能动性。教师在此过程中充当顾问角色，帮助学生解答解剖专业知识、临床知识等方面的问题。学生在编排剧本的过程中寓学于乐，教师在解答专业知识的过程中寓教于乐。打破传统“教—学—考”的教学流程，创新教学流程与秩序，将之转化为“自主学—互动学—反馈学”，充分调动学生主动性^[9]。

(二) 混合式教学

董为人提出了混合式教学理念即多种教学手段和教学方法的混合，灵活运用多种教学方法将思想政治、人文、历史和哲学等多种因素融入到专业课教学之中。思政元素的融入要遵守“适合、适时、适度”原则——思政内容选取要恰当，和专业内容完美衔接；融入的时机恰当，与知识点的学习无缝对接；思政内容的选

取“少而精”，内容的量、所占课堂时间及考核占比一般不超过10%^[2]。

(三) 一体两翼三维

陈峡老师教学团队提出“一体两翼三维”系统解剖学课程思政教学模式，即将课程教育和思政教育融为一体；理论与实践并举发展；线上课堂+线下课堂+实验课堂相互配合，贯穿整个教学过程^[10]。

(四) “四位一体”课程思政教学模式

尹史帝老师提出了“四位一体”课程思政教学模式，即从思政感悟、思政提升、思政实践、思政评价4个层面将思政教育贯穿于教学全过程。围绕医者精神，建设思政资源，形成思政感悟；开展菜单式第二课堂（如解剖教学拓展大赛，解剖绘图比赛，思政故事演讲比赛等）助力思政提升；依托社团平台进行思政实践；关注行为表现，形成思政评价^[11]。

七、人体解剖学思政元素研究的创新点探析

(一) 创新路径：数字化赋能思政教育的沉浸式体验

随着数字技术的快速发展，虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、三维重建等技术为人体解剖学思政教育提供了全新赋能路径。现有研究虽提及数字化技术的应用，但多局限于辅助知识点教学，未充分发挥其在思政教育中的沉浸式体验优势。未来可构建“数字化场景+思政元素”的沉浸式教学模式，提升学生的情感共鸣与主动参与度。此外，还可搭建数字化思政共享平台，整合全国范围内的优质思政资源（如捐献者故事库、解剖学发展史资料库、临床思政案例库），实现资源共享与协同育人。

(二) 创新机制：建立全周期多维度的长效评价体系

针对现有评价体系单一、滞后的问题，应构建“全周期+多维度+多主体”的长效评价机制，实现对思政教育效果的动态跟踪与科学衡量。在评价周期上，突破传统的课程结束后一次性评价模式，构建“课前一课中—课后—临床实习”的全周期评价体系：课前评价聚焦学生的生命认知水平与职业期待；课中评价侧重学生的课堂参与度、操作规范性、团队协作表现等；课后评价关注学生的心得体会质量、知识内化程度；临床实习阶段则跟踪评价学生的职业素养、人文关怀行为等，实现思政教育效果的长期追踪。

八、结语

在全方位推动课程思政建设的过程中，教师的角色显得尤为关键。综上所述，教师在授课过程中要将思政点和课程内容要巧妙融合，课程思政代入要如盐

入水。课程思政和授课内容之间要分清主次，切忌喧宾夺主。“要想给学生一碗水，老师就要有一桶水”，这就要求老师要具备过硬的政治素质，不断提高自身教学能力，勇于创新，改进教学方法。同时做生活中的有心人，主动挖掘学科领域内、社会现实中与课程内容紧密相关的思政素材，及时更新课程素材库，让思政元素更鲜活、更具感染力。值得注意的是，教师在教学中还需密切关注学生的接受程度，建立常态化的教学效果评价与反思机制。通过课堂互动反馈、课后调研访谈等方式，及时掌握学生对思政内容的理解情况，针对存在的问题精准调整教学策略，不断优化融合方式。同时，教师同行之间也应加强课余交流探讨，分享思政元素挖掘技巧、融合教学经验，在互学互鉴中取长补短，共同提升课程思政建设的整体水平。

参考文献：

- [1] 庞建茹. 人体解剖学课程思政建设研究 [D]. 南京: 南京医科大学, 2021.
- [2] 董为人. 医学课程思政的概念及实践探讨 [J]. 解剖学杂志, 2020, 43(4): 275-279.
- [3] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. (2020-5-28)[2025-11-20]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [4] 孙赵勇, 蒋明. 高校专业课程教学中课程思政实施路径研究 [J]. 现代职业教育, 2023(16): 37-40.
- [5] 陈金锋, 尹春丽, 张海玲等. 将课程思政元素融入医学高职高专人体解剖学教学各环节的设计 [J]. 解剖学杂志, 2022, 45(2): 176-177.
- [6] 李莉. 人体解剖学课程中的思想政治教育实践探索 [J]. 解剖学研究, 2021, 43(4): 387-388.
- [7] K.Grob, T.Ackland, M.S.Kuster, et al.. A newly discovered muscle: The tensor of the vastus intermedius, [J]. Clinical Anatomy, 2016, 29(2): 256-263.
- [8] 左中夫, 阎文柱, 肖建英. 混合式教学实践中的人体解剖学课程思政建设 [J]. 解剖学杂志, 2020, 43(4): 367-369.
- [9] 胡明, 冯改丰, 董炜疆等. 情景模拟式教学法在“人体解剖学”课程思政中的探索与实践 [J]. 中国医学教育技术, 2022, 36(3): 338-341.
- [10] 陈峡, 易黎明, 姜俊等. “一体两翼三维”系统解剖学课程思政教学模式的设计与实践 [J]. 解剖学杂志, 2022, 45(5): 480-482.
- [11] 尹史帝, 邓小珍. 人体解剖学“四位一体”课程思政教学模式的探索实践 [J]. 解剖学杂志, 2023, 46(1): 67-69.